**Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»**

Важность патриотического развития детей дошкольного возраста обозначена в ФГОС дошкольного образования как задача ознакомления детей с социокультурными нормами, традициями семьи, общества и государства с учетом этнокультурной и социальной ситуации развития детей. Патриотическое воспитание в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом включает в себя усвоение наших национальных традиций и праздников, норм и ценностей, принятых в обществе, как основного представления о малой родине и отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, а также формирование уважения к семье и чувства сопричастности.

Цель дошкольного учреждения - как можно раньше воспитать в детях любовь к родной земле, краю, формировать такие черты характера, благодаря которым дети станут достойными гражданами своей страны. формировать чувство гордости за достижения своей страны, развивать интерес к доступным сферам общественной жизни. Известный русский писатель и педагог К.Д. Ушинский говорил о патриотическом воспитании: Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями. Воспитание должно просветить сознание человека, чтоб перед глазами его лежала ясно дорога добра.

Трудно переоценить значение воспитательно-просветительского сегмента, знакомящего дошкольника с основами искусства, приемами творчества, важнейшими нравственными и эстетическими идеалами. Обращение к славным страницам Отечественной истории, подвигу предков, защитивших свободу и независимость страны – важный этап приобщения ребенка к идеалам нравственности и патриотизма [1].

Знакомство с событиями, персоналиями и образами Великой Отечественной войны начинается для многих детей в дошкольном учреждении. Рассказать о войне, как о страшной беде, уносящей человеческие жизни, уничтожающей красоту природы, искусства и культуры – сложная и важная задача воспитателя, для эффективного решения которой необходимо задействовать широкий арсенал педагогических средств и приемов [2]. Знакомство с военно-патриотической темой через творческое осмысление – один из действенных и запоминающихся для детского сознания приемов. Узнать факты о войне, познакомиться с произведениями изобразительного, вокального, музыкального и киноискусства на военную тему, а затем, на основе увиденного, услышанного и осознанного создать собственную творческую работу – сложный ступенчатый процесс, требующий от педагога значительной подготовки и наличия должной материально-технической базы [3].

Использование информационно-коммуникационных технологийработы с детьми дает им возможность познакомить их с памятниками Великой Отечественной войны, расположенными в любой части нашего города.

Экскурсии и прогулки к этим памятникам дают возможность показать детям героизм, который проявил наш народ, защищая свою Родину, используя яркие примеры.

Литература играет важную роль в развитии патриотизма и формировании исторического сознания. Правильно подобранные истории и рассказы позволяют с раннего возраста развивать понимание того, что мужество, проявленное в бою при защите Отечества, существует только у людей с высоким чувством долга и патриотов Родины. Высокие нравственные идеалы отражены в произведениях о Великой Отечественной войне, в которых смысл жизни человека видится в служении народу и Отечеству. Слушая отрывки из произведений, дети сопереживают героям, впервые осознают жестокость и беспощадность войны по отношению к простым людям, испытывают отвращение к фашизму и нападениям на мирных жителей, получают первое представление о равенстве всех рас и национальностей.

Эпидемия новой коронавирусной инфекции стала серьезным вызовом системе образования, в том числе – ее дошкольной ступени. Многие классические приемы и формы работы с дошкольной аудитории стали временно недоступными в связи с введенными эпидемическими ограничениями. Вместе с тем, возросла актуальность и востребованность удаленных форм работы.

Была организована акция «Рисуем Победу». Данная акция проводится с целью формирования и развития у детей чувства патриотизма, национального самосознания и сопричастности к беспримерному подвигу советского народа в Великой Отечественной войне по средствам вовлечения в живой диалог поколений и создания художественных образов, на основе услышанного и осознанного исторического материала. Проект реализуется среди детей Детского сада №16 «Ладушки» г. Белгород. Сетевой формат реализации позволил максимально задействовать потенциал учреждения участниками акции были подготовлены интерактивные презентации, информационно-справочные модули, списки рекомендуемой литературы. Сотрудники учреждения приняли активное участие в разработке положения, адаптации творческих заданий под специфику возрастных групп участников.

К основным задачам акции можно отнести:

– гражданско-патриотическая: отдать дань уважения героям, понять и осознать значение подвигов советского народа в Великой Отечественной войне;

– воспитательная: развитие личностных качеств у детей путем ознакомления с героями, фактами и событиями Великой Отечественной войны;

– образовательная: формирование у детей четкого и правдивого представления о событиях и последствиях ВОВ;

– культурно-просветительная: широкая популяризация по средствам детского творчества значения праздника – Дня Победы;

– социальная: мотивация к диалогу между поколениями в семье и уважение к представителям старшего поколения (участникам и свидетелям Великой Отечественной войны);

– художественно-эстетическая: вовлечение детей в творческий процесс создания художественного произведения на заданные военно-патриотические темы;

Подводя итоги реализации этапа реализации акции «Рисуем Победу» в онлайн-формате можно отметить эффективность использования подобного сетевого партнерского взаимодействия и целесообразность его внедрения в процесс нравственно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

Целью данной тематической работы является развитие патриотических чувств у детей дошкольного возраста, воспитание любви и уважения к защитникам своей страны, вызывание эмоциональных переживаний на основе ярких впечатлений, приемлемых для детей. Чувство патриотизма в сочетании с интересом и любовью к спорту и здоровому образу жизни не развивается в одночасье. Это понимание жизни формируется в течение многих лет и прививается с дошкольного детства, когда формируется личность ребенка.

**Библиографический список**

1. Гогиберидзе, Г. М. Духовно-нравственное воспитание как значимый ресурс обеспечения социальной безопасности / Г. М. Гогиберидзе // Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности в контексте социальной безопасности в современном российском обществе. – Коломна, 2017. – С. 98–105.

2. Колесникова, М. Н. Архитектура и дизайн библиотек: учеб. Пособие / М. Н. Колесникова, Е. В. Бахтина. – Санкт-Петербург : СПбГИК, 2016. – 128 с.

3. Головачев, В. С. Возможности межрегионального проектного взаимодействия учреждений образования и культуры в нравственно-эстетическом воспитании дошкольников / В. С. Головачев // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2019. – № 5. – С. 143–150.